

**PRiME**

*an initiative of the  
United Nations Global Compact*

# Sharing Information on Progress 2026

Centro de Estudios Universitarios  
"16 de Septiembre"

September 2026

## Table of Contents

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 1. About PRME .....      | 3  |
| 2. About SDGs .....      | 5  |
| 3. Getting Started ..... | 6  |
| 4. Purpose .....         | 16 |
| 5. Values .....          | 19 |
| 6. Teach .....           | 22 |
| 7. Research .....        | 25 |
| 8. Partner .....         | 27 |
| 9. Practice .....        | 29 |
| 10. Share .....          | 31 |

## About the Principles for Responsible Management Education (PRME)

The Principles for Responsible Management Education (PRME) is a United Nations-supported initiative founded in 2007 that aims to raise the profile of sustainability in their classrooms through Seven Principles focused on serving society and safeguarding our planet.

PRME engages business and management schools to ensure they provide future leaders with the skills needed to balance economic and sustainability goals, while drawing attention to the Sustainable Development Goals (SDGs) and aligning academic institutions with the work of the UN Global Compact. Driven by its mission to transform management education, PRME equips today's business students with the understanding and ability to deliver change tomorrow. As a voluntary initiative with over 800 signatories worldwide, PRME has become the largest organized relationship between the United Nations and management-related higher education institutions.



“ The PRME initiative was launched to nurture responsible leaders of the future. Never has this task been more important. Bold leadership and innovative thinking are needed to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs). ”

**Antonio Guterres**

Secretary-General (2017 - Present)

United Nations

## Principles of PRME



### Purpose

We advance responsible management education to foster inclusive prosperity in a world of thriving ecosystems.



### Values

We place organizational responsibility and accountability to society and the planet at the core of what we do.



### Teach

We transform our learning environments by integrating responsible management concepts and practices into our curriculum and pedagogy.



### Research

We study people, organizations, institutions, and the state of the world to inspire responsible management and education practice.



### Partner

We engage people from business, government, civil society, and academia to advance responsible and accountable management education and practice.



### Practice

We adopt responsible and accountable management principles in our own governance and operations.



### Share

We share our successes and failures with each other to enable our collective learning and best live our common values and purpose.

## The Sustainable Development Goals (SDGs)

In September 2015, all 193 Member States of the United Nations adopted a plan for achieving a better future for all – laying out a path over the next 15 years to end extreme poverty, fight inequality and injustice, and protect our planet. At the heart of Agenda 2030 are 17 Sustainable Development Goals (SDGs) and 169 related targets that address the most important economic, social, environmental and governance challenges of our time. The SDGs clearly define the world we want – applying to all nations and leaving no one behind. Successful implementation of the SDGs will require all players to champion this agenda; the role of higher education is critical to this.





# Getting Started

This section provides foundational information about Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre", including key details and basic institutional data.

## Mission

### MISIÓN

*Contribuir a la formación, capacitación, certificación y desarrollo integral de personas mediante la construcción de competencias profesionales, morales, intelectuales y sociales necesarias para asegurar su participación positiva y trascendente en el avance y mejoramiento económico, educativo, social, científico y cultural del país, fomentando asimismo el ejercicio pleno de valores dirigidos a la convivencia armónica, solidaria y pacífica de la sociedad.*

## Vision

### VISIÓN

*La Universidad 16 de Septiembre para el 2025 pretende: Ser una institución educativa de excelencia, reconocida a nivel nacional.*

## Strategy

### Colaborador

### Estrategias institucionales del PDI

#### Organización académica

1. Actualización de criterios académico-administrativos para la integración, fusión o movilidad temporal de grupos.
2. Actualización de procedimientos vinculados a la contratación, supervisión, evaluación y remuneración de docentes.

### Administración institucional

1. Reordenamiento de la estructura, funciones, procesos y procedimientos consecuentes, así como protocolos que aseguren la agilización de tareas internas, el incremento de la calidad en el servicio y la mejora continua como constantes institucionales.

### Infraestructura y equipamiento

1. Atención a las necesidades de construcción, reordenación o adecuación de espacios en cada uno de sus planteles, con base en la oferta educativa vigente, los proyectos académicos inmediatos, así como las acciones estratégicas y de expansión determinadas por la institución.
2. Equipamiento de aulas y espacios académicos existentes.
3. Equipamiento y modernización en las áreas de informática, ingeniería y enfermería.
4. Renovación del espacio de biblioteca y actualización de acervo.

5. Ampliación de áreas de sanitarios en cada plantel.

## **Calidad académica**

1. Implementación del Modelo Educativo 2021 de U16.
2. Fortalecimiento de perfiles docentes y evaluación del desempeño.
3. Inducción para el alumnado de nuevo ingreso.
4. Fortalecimiento del sistema de becas y ampliación de opciones para el servicio becario.
5. Programa permanente de inducción al modelo educativo para docentes.
6. Alineación de la oferta educativa con respecto al Modelo Educativo Institucional.
7. Reconocimiento al desempeño académico y docente.
8. Desarrollo de estrategias metodológicas alternativas basadas en el uso de la tecnología, que aseguren entornos educativos factibles de ser implementados en la educación en general.
9. Formación de cuadros académicos expertos en educación virtual e innovación educativa.
10. Apoyo a la mejora académica a través de la asesoría psicopedagógica.
11. Impulso a la mejora del ambiente institucional mediante estrategias psicopedagógicas.
12. Creación de un área para la atención de la salud en la comunidad escolar.
13. Promoción de la salud y vida sana en la institución.

## **Vinculación estratégica y políticas públicas**

1. Gestión y firma de 40 convenios de colaboración con empresas y dependencias de gobierno.
2. Gestión y firma de 10 convenios de colaboración con instituciones educativas.
3. Actualización de acuerdos con aliados estratégicos.
4. Digitalización de información relacionada con convenios de colaboración.

## **Promoción de la cultura, arte y deportes**

1. Promoción formal, sistemática y periódica de un catálogo de oferta a la sociedad en general con perspectiva incluyente y de género.
2. Generación de una oferta específica dirigida a la atención de la mujer.
3. Promoción permanente de distintas manifestaciones artísticas en la institución y hacia la comunidad en general.
4. Estructuración de una agenda anual de actividades recreativas y culturales orientadas a distintos núcleos de la comunidad.
5. Impulso al deporte en el nivel universitario.
6. Fomento del deporte en la comunidad abierta.
7. Impulso al deporte de alto rendimiento.

## **Investigación**

1. Desarrollo de proyectos institucionales de investigación.
2. Establecimiento de alianzas de investigación con otras instituciones.

## Seguridad e higiene

1. Generar, organizar y activar una estructura específica que institucionalmente se encargue de establecer, con idoneidad, precisión, oportunidad y suficiencia, las condiciones de seguridad para la comunidad escolar, personal y visitantes, de manera permanente y ante cualquier contingencia o emergencia.

## Promoción de la ciencia y la tecnología

1. Apoyar el desarrollo de acciones orientadas a la promoción de la ciencia y la tecnología como elementos incorporados a la vida diaria y herramientas de mejora para la humanidad.
2. Determinar y proyectar la creación y el equipamiento de espacios específicos destinados al campo de la ingeniería y su aplicación.

## Strategy Alignment

### Colaborador

### **Alineación de las prioridades estratégicas con el desarrollo sostenible, el bien común y la educación de calidad**

Las prioridades estratégicas de la Universidad 16 de Septiembre se alinean con el desarrollo sostenible, el bien común y la educación de calidad porque articulan el fortalecimiento académico y administrativo con la inclusión, la responsabilidad social, la innovación, la investigación, el cuidado del medio ambiente, la salud, la seguridad y la atención de las necesidades de la comunidad.

### **Desarrollo sostenible**

La alineación con el desarrollo sostenible se observa en las estrategias orientadas a:

- Actualizar los planes y programas de estudio conforme al Modelo Educativo Institucional.
- Utilizar la tecnología para desarrollar alternativas de enseñanza y educación virtual.
- Fortalecer la investigación y la generación de conocimiento con visión social.
- Promover la ciencia y la tecnología como herramientas para mejorar la vida de las personas.
- Desarrollar campañas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Modernizar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y los servicios educativos.
- Formar personas preparadas para participar productivamente en el mercado laboral.
- Impulsar el emprendimiento, la innovación y la atención de problemas sociales.

El Plan de Desarrollo Institucional considera que la educación debe favorecer el desarrollo sustentable, la productividad y el empleo. Por ello, vincula la formación profesional con las necesidades del mercado laboral, el desarrollo científico y tecnológico y la mejora de la calidad de vida.

## Bien común

La contribución al bien común se refleja en las estrategias que extienden los beneficios de la institución hacia su comunidad y la sociedad. Entre ellas se encuentran:

- El fortalecimiento del sistema de becas para estudiantes con recursos limitados y desempeño destacado.
- La ampliación de oportunidades de acceso y permanencia educativa.
- La atención psicopedagógica de estudiantes, docentes y equipos de trabajo.
- La creación de servicios de enfermería y la promoción preventiva de la salud.
- El desarrollo de actividades de salud en comunidades de bajos recursos.
- La atención de problemáticas relacionadas con la equidad de género, la diversidad, la inclusión, la cultura de paz y el medio ambiente.
- La generación de una oferta específica para atender las necesidades de las mujeres.
- La promoción de actividades culturales, artísticas, recreativas y deportivas.
- La atención de comunidades focalizadas, zonas con recursos limitados y grupos vulnerables.
- El desarrollo de proyectos de investigación dirigidos a problemas sociales.
- La creación de alianzas con instituciones públicas, empresas y organizaciones educativas.

Estas estrategias muestran que la institución no limita su actuación a la formación profesional. También busca que sus conocimientos, recursos, programas y alianzas produzcan beneficios sociales y mejoren las condiciones de vida de la comunidad.

## Educación de calidad

La educación de calidad constituye uno de los principales ejes del Plan. Su fortalecimiento se plantea mediante:

- La implementación del Modelo Educativo Institucional.
- La actualización de los planes y programas de licenciatura y posgrado.
- La revisión de los perfiles docentes.
- La capacitación, actualización y certificación del personal académico.
- La evaluación periódica y sistemática del desempeño docente.
- La inducción del alumnado de nuevo ingreso.
- La inducción permanente de los docentes al modelo educativo.
- El reconocimiento del desempeño académico, científico, profesional, docente y comunitario.
- La creación de proyectos de innovación educativa.
- La formación de especialistas en educación virtual.
- El acompañamiento psicopedagógico.
- La renovación de bibliotecas y la actualización del acervo.
- El acceso a una biblioteca virtual.
- La modernización de las áreas de informática, ingeniería y enfermería.
- El mejoramiento de la conectividad a internet.
- La ampliación, adecuación y equipamiento de aulas y espacios académicos.

Estas acciones buscan que la calidad educativa sea resultado de la combinación de programas pertinentes, docentes preparados, evaluación continua, infraestructura adecuada, tecnología disponible, servicios de apoyo y condiciones de inclusión.

### **Integración de las tres prioridades**

Las tres orientaciones se encuentran relacionadas entre sí. La educación de calidad proporciona los conocimientos, competencias y valores necesarios para que los estudiantes contribuyan al desarrollo sostenible. A su vez, la inclusión, las becas, la salud, la cultura, el deporte, la investigación social y la atención de grupos vulnerables permiten que los beneficios educativos se orienten al bien común.

En este sentido, el Plan de Desarrollo Institucional establece una ruta en la que:

- La **calidad académica** fortalece la formación de estudiantes y docentes.
- La **innovación, la investigación y la tecnología** contribuyen al desarrollo sostenible.
- La **inclusión, la salud, la cultura, el deporte y la vinculación social** favorecen el bien común.
- La **administración, infraestructura y seguridad** proporcionan las condiciones necesarias para sostener esos propósitos.

Por lo tanto, las prioridades estratégicas de la Universidad 16 de Septiembre se alinean con el desarrollo sostenible, el bien común y la educación de calidad al orientar su gestión hacia una formación integral, pertinente e incluyente, respaldada por la mejora continua, la innovación, la responsabilidad social y la participación de la institución en la atención de las necesidades de su entorno.

## **Institutional History**

### **Colaborador**

- **Breve historia institucional y camino hacia la adopción de PRME**

El Grupo Educativo 16 de Septiembre inició actividades en 1982 como Bachillerato Técnico en Mexicali, Baja California. Con el paso del tiempo amplió su oferta hacia primaria, secundaria, bachillerato para jóvenes y adultos, educación superior, posgrados y educación continua. Esta evolución permitió que la institución transitara de una oferta concentrada en educación media hacia un proyecto educativo más amplio.

En 2009 fue inaugurado el Centro de Estudios Universitarios 16 de Septiembre, inicialmente con la Licenciatura en Administración de Empresas. La creación de la Universidad representa un antecedente fundamental para la posterior adopción de PRME, porque abrió un espacio institucional dedicado a la formación de profesionistas, la investigación, la vinculación y la enseñanza de la administración.

Antes de formalizar su incorporación a PRME, la institución había desarrollado condiciones que facilitaron este proceso. Los informes señalan que se fortalecieron las alianzas con dependencias públicas, industrias privadas e instituciones educativas para realizar prácticas profesionales y proyectos conjuntos. También se implementaron becas y apoyos financieros, y se comenzó a integrar la responsabilidad social y la sustentabilidad en el marco académico.

En el periodo inmediatamente anterior a la adopción, el Grupo Educativo participó en iniciativas internacionales vinculadas con la **responsabilidad social**, incorporación a la **Red Global del Pacto Mundial**, su participación en la **iniciativa Academic Impact de Naciones Unidas** y su colaboración en un **grupo de trabajo sobre equidad de género relacionado con integrantes de PRME**. Estas experiencias proporcionaron referentes sobre ética, sostenibilidad, equidad, buenas prácticas y responsabilidad social que posteriormente se incorporaron a la formación universitaria.

**La adhesión a PRME** significó trasladar estos compromisos hacia los planes de estudio, programas educativos, cursos, talleres, investigaciones y actividades de vinculación. Se buscaba que los estudiantes no solamente desarrollaran capacidades profesionales, sino que comprendieran los problemas sociales, ambientales y laborales de su entorno y orientaran su ejercicio profesional hacia el bien común.

- **Año de adopción:**

La incorporación institucional a PRME se produjo entre 2013 y comienzos de 2014.

- **Nivel en que se produjo la adopción**

La evidencia permite afirmar que la adopción comenzó en el ámbito universitario e institucional. Posteriormente, sus valores y actividades se proyectaron hacia otros niveles, programas y áreas del Grupo Educativo.

- **Cronología institucional y de adopción de PRME**

## **2009 creación del Centro de Estudios Universitarios**

Se inauguró el Centro de Estudios Universitarios 16 de Septiembre con la Licenciatura en Administración de Empresas. La creación de la Universidad permitió desarrollar programas de formación profesional, posgrados, investigación y vinculación.

### **1. Periodo previo a 2014 Integración de responsabilidad social y sustentabilidad**

Antes de la adhesión a PRME, la institución reporta los siguientes avances:

- Incorporación gradual de la responsabilidad social y la sustentabilidad al marco académico.
- Formación de alianzas con dependencias públicas y empresas privadas.
- Realización de prácticas profesionales y proyectos conjuntos.
- Creación de programas de becas y apoyo financiero.
- Participación en la Red Global del Pacto Mundial.

- Participación en Academic Impact de Naciones Unidas.
- Vinculación con el Grupo de Trabajo de Equidad de Género relacionado con integrantes de PRME.

La adopción no fue un hecho aislado, sino la continuación de un proceso institucional relacionado con la responsabilidad social, la ética y la vinculación.

La Universidad incorporó los Principios para una Educación Responsable en Gestión como parte de su orientación institucional.

**El compromiso** fue encabezado en los informes por el Mtro. Manuel Ruelas Jiménez, representante legal y rector del Grupo Educativo.

*El Mtro. Manuel Ruelas Jiménez suscribe las cartas institucionales en las que se comunica la adopción y continuidad de los compromisos con PRME.*

• **Octubre de 2014 Primer informe de avances**

El primer Sharing Information on Progress señala que, a ocho meses de la adhesión, la institución había avanzado en:

- Programas de Responsabilidad Social Empresarial.
- Convenios con organismos de transparencia.
- Proyectos ecológicos y sociales.
- Actividades vinculadas con integridad, solidaridad y responsabilidad.
- Inclusión de ética, liderazgo, buenas prácticas y responsabilidad social en actividades educativas.

El informe también presenta al Centro de Estudios Universitarios como miembro fundador del Capítulo Regional PRME LAC y señala su colaboración en dos áreas: **gobernanza y sustentabilidad**.

• **2015 Participación en la cuarta reunión regional PRME LAC**

Del 19 al 21 de octubre de 2015, la institución participó en la cuarta reunión del Capítulo Regional PRME LAC, celebrada en Bogotá, Colombia. En ese encuentro se ratificaron compromisos relacionados con:

- Promover la adopción de los seis principios de PRME entre las universidades.
- Definir una contribución regional de las escuelas de negocios al desarrollo sostenible.
- Trabajar con las redes locales del Pacto Mundial.
- Fortalecer la colaboración entre instituciones PRME.

• **2016 Participación en la quinta reunión regional PRME LAC**

Durante este periodo también se reportaron acciones relacionadas con salud, medio ambiente, investigación, emprendimiento, cultura de paz y colaboración internacional.

• **2017–2018 Ampliación hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible**

El informe 2017-2018 reafirma la adopción de PRME y plantea impulsar el desarrollo sostenible desde:

- La docencia.
- La investigación.
- La extensión universitaria.
- Los programas de licenciatura y posgrado.
- La educación continua.
- Las actividades de responsabilidad social.

El documento también establece la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible como parte del compromiso institucional.

#### • **2019–2020 Renovación del compromiso como signatario**

El informe 2019-2020 presenta al Grupo Educativo como signatario de PRME y señala la continuidad de cambios en:

- Planes de estudio.
- Programas de investigación.
- Programas de asociación y vinculación.
- Formación ética de los futuros líderes.
- Alineación de acciones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### • **2021–2022 Consolidación institucional**

El informe 2021-2022 establece que PRME forma parte sustancial de la filosofía institucional. Asimismo, señala la continuidad de alianzas con organizaciones públicas y privadas en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

Durante esta etapa, la institución relaciona sus metas con:

- Valores éticos.
- Buenas prácticas.
- Responsabilidad social.
- Sostenibilidad.
- Innovación.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### **Conclusión**

El camino del Grupo Educativo 16 de Septiembre hacia PRME se desarrolló de manera gradual. Comenzó con su experiencia educativa iniciada en 1982, continuó con la creación de la Universidad en 2009 y avanzó mediante la incorporación de la responsabilidad social y la sustentabilidad en la formación académica.

Las alianzas con instituciones públicas y privadas, la participación en el Pacto Mundial y Academic Impact, el trabajo en equidad de género y la vinculación con otras instituciones prepararon el terreno para la adopción de PRME entre 2013 y 2014.

Después de la adhesión, la institución dio continuidad al compromiso mediante informes SIP, participación en reuniones regionales de PRME LAC, modificaciones en programas académicos, proyectos de investigación y acciones de responsabilidad social. PRME pasó de ser una adhesión universitaria para convertirse progresivamente en un referente para la docencia, la investigación, la vinculación y la actuación institucional.

## Graduates & Enrollment

| 2025 Statistics                       | Number |
|---------------------------------------|--------|
| Graduates                             | 285    |
| Faculty & Staff at the University     | 436    |
| Faculty & Staff at the Institution    | 401    |
| Student Enrollment at the University  | 3323   |
| Student Enrollment at the Institution | 2942   |
| Undergraduate Attendance              | 3043   |

## Degrees Offered

Additional

- Maestría en Alta Dirección
- Maestría en Derecho
- Maestría en Impuestos
- Maestría en Inclusión Social
- Maestría en Ingeniería de Procesos



# Purpose

We advance responsible management education to foster inclusive prosperity in a world of thriving ecosystems.

## Letter of Commitment

**GRUPO EDUCATIVO 16 DE SEPTIEMBRE**  
**16 UNIVERSIDAD**

Mexicali, Baja California  
23 de septiembre de 2026

### **Carta de compromiso renovado con los Principios para la Educación Responsable en Gestión**

**A la Secretaría de PRME**

Oficina del Pacto Mundial de las Naciones Unidas  
685 3rd Avenue, piso 12  
Nueva York, Nueva York 10017

Me complace confirmar que el Grupo Educativo 16 de Septiembre reafirma su apoyo a los siete Principios para la Educación Responsable en Gestión: **Propósito, Valores, Enseñanza, Investigación, Alianzas, Práctica y Difusión.**

Como institución de educación superior comprometida con la formación de profesionistas y futuros líderes con sentido de responsabilidad y ética, nos comprometemos a continuar implementando estos Principios de acuerdo con nuestras capacidades y misión, e integrarlos en la estrategia y cultura institucionales, las actividades académicas y las operaciones cotidianas.

Este compromiso da continuidad al trabajo informado por la institución desde su adhesión a PRME: la incorporación de la responsabilidad social, la sostenibilidad, el liderazgo, las buenas prácticas y la investigación en los planes de estudio y programas educativos; el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión; y la colaboración con organismos públicos, privados y académicos.

Asimismo, nos comprometemos a informar nuestros avances a las partes interesadas mediante el reporte Sharing Information on Progress, a intercambiar prácticas efectivas con otras instituciones académicas y a contribuir a los objetivos de las Naciones Unidas, particularmente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Reconocemos que nuestras propias prácticas organizacionales deben ser ejemplo de los valores y actitudes que transmitimos a nuestros estudiantes. Por ello, continuaremos orientando nuestras acciones por la ética, la responsabilidad social, las buenas prácticas y la sostenibilidad, y alentamos a otras instituciones y asociaciones académicas a adoptar y apoyar estos Principios.

Atentamente



**Lic. Andrés Daniel Ruelas Yañez**  
Rector  
Grupo Educativo 16 de Septiembre

## Continue telling your story

### Colaborador

#### Prácticas de transparencia identificadas

El Plan de Desarrollo Institucional 2026–2030 incorpora prácticas orientadas a fortalecer la transparencia, entre ellas el establecimiento de líneas base, metas, indicadores y responsables; la evaluación institucional y docente; el seguimiento mediante el Programa Operativo Anual; la digitalización de expedientes y bases de datos; la difusión de protocolos administrativos; el registro de convenios, y la comunicación de avances académicos y de investigación. Estas prácticas se apoyan en la honestidad, definida institucionalmente en relación con la justicia, la transparencia y la verdad.

A partir de estas bases, la Universidad 16 de Septiembre proyecta fortalecer su presencia en el campo educativo mediante la evaluación y mejora continua, la innovación académica, la investigación con visión social, la difusión del conocimiento, el acercamiento de la ciencia y la tecnología a la comunidad y la formación de alianzas con organismos públicos, privados y académicos. Estas acciones expresan una intención de liderazgo sustentada en la calidad educativa, la responsabilidad social, la inclusión y el beneficio de la comunidad, sin que el PDI afirme por sí mismo la existencia de un reconocimiento externo como institución líder.

#### Acciones que proyecta:

1. Consolidar un sistema de evaluación institucional
2. Fortalecer la investigación con visión social
3. Impulsar la innovación educativa
4. Acercar la ciencia y la tecnología a la comunidad
5. Desarrollar alianzas estratégicas
6. Atender necesidades sociales y comunitarias
7. Fortalecer la accesibilidad y permanencia educativa
8. Difundir conocimientos y buenas prácticas
9. Formar profesionales con sentido social



# Values

We place organizational responsibility and accountability to society and the planet at the core of what we do.



## Who Champions Responsible Management Education at Our Institution

- ❖ Centralized sustainability office
- ❖ Interdisciplinary efforts across business school
- ❖ Research or issue group, society, or club leading sustainability efforts
- ❖ Student contributor

## Values Voices

### Colaborador

#### Narrativa positiva para el informe SIP

En el Plan de Desarrollo Institucional 2026–2030, se contempla un conjunto de programas y acciones que promueven la participación de los docentes en la formación, generación, aplicación y difusión del conocimiento.

Entre estas acciones se encuentran el Programa de Fortalecimiento Docente mediante diplomados, certificaciones, cursos y talleres; la inducción permanente al Modelo Educativo y sus fundamentos filosóficos; la integración de equipos de trabajo académico; la creación del Laboratorio Educativo; la formación de académicos expertos en educación virtual y metodologías alternativas; el desarrollo y difusión de proyectos de investigación, y el reconocimiento del desempeño docente y de las aportaciones científicas, profesionales y comunitarias.

Estas acciones permiten que los docentes contribuyan a la vida institucional desde valores como la integridad, responsabilidad, respeto, solidaridad, innovación, compromiso social, complementariedad y búsqueda del bien común. También ofrecen oportunidades para participar en campañas y proyectos relacionados con cultura de paz, equidad de género, respeto a la diversidad, inclusión y cuidado del medio ambiente.

De esta manera, la participación docente aporta narrativas relevantes al Principio de Valores de PRME, al mostrar cómo los valores institucionales pueden expresarse en la formación académica, la innovación educativa, la investigación, el trabajo colaborativo, la intervención comunitaria y la difusión del conocimiento.

## Celebrating Values

The following demonstrates a way in which our institution celebrates values in various specializations.

## Colaborador

### Formas en que la institución promueve y celebra sus valores.

La Universidad 16 de Septiembre celebra sus valores mediante actividades formativas, académicas, culturales y comunitarias que permiten hacer visibles la ética, la diversidad, la inclusión, la equidad de género y la cultura de paz. Estas áreas se presentan en el Plan de Desarrollo Institucional como orientaciones transversales y temas de atención institucional, aunque no se denominan formalmente especializaciones académicas.

La ética se encuentra integrada en la filosofía institucional y en valores como la integridad, honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia y compromiso social. Estos valores orientan la formación de los estudiantes, la actuación del personal y las relaciones de la Universidad con su comunidad y sus aliados.

La diversidad y la inclusión se promueven mediante la construcción de un ambiente educativo libre e incluyente, el respeto a las diferencias, los esquemas de accesibilidad y permanencia, el fortalecimiento del sistema de becas, la adaptación de espacios para personas con discapacidad y la atención de estudiantes y comunidades en condiciones de vulnerabilidad.

La equidad de género se hace visible por medio de campañas institucionales y actividades dirigidas a las mujeres en temas como prevención de la violencia, atención de problemáticas actuales, emprendimiento, liderazgo y empoderamiento. Estas acciones favorecen la participación, el reconocimiento y el desarrollo de capacidades en condiciones de igualdad.

La cultura de paz se impulsa mediante campañas anuales, actividades psicopedagógicas, promoción del respeto, convivencia armónica, solidaridad, empatía y atención de situaciones que afectan a la comunidad educativa. La institución también se concibe como un espacio abierto, seguro, incluyente, cercano a su comunidad y promotor de la paz.

La Universidad complementa estas acciones con procesos de inducción para estudiantes y docentes sobre su filosofía institucional y Modelo Educativo; reconocimientos a labores académicas, científicas, profesionales y comunitarias; difusión de producciones artísticas; eventos culturales; actividades deportivas; grupos de apoyo, y programas de intervención social.

De esta manera, la celebración de los valores no se limita a su declaración formal, sino que se expresa en prácticas educativas, reconocimientos, campañas, espacios de participación y acciones comunitarias. Estas iniciativas permiten que estudiantes, docentes, personal administrativo y miembros de la comunidad conozcan, practiquen y compartan los valores que orientan la vida institucional.



# Teach

We transform our learning environments by integrating responsible management concepts and practices into our curriculum and pedagogy.



## Courses that support RME

Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre" reports 1 course in 2025 that support responsible management education and sustainable development goals.

**Colaborador** | sin código

La inteligencia artificial: educación y dilemas éticos y El diseño curricular para una enseñanza transformadora

El impacto principal se tradujo en una transformación directa en la práctica docente y la gestión académica



## Teaching Awards

In 2025, 1 award was given to faculty and educators at Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre".

 **Colaborador**

**Granter:** Grupo Educativo 16 de Septiembre

**Grantee:** Académicos

**Award Description:**

Galardón "Medalla Mtro. Manuel Ruelas Jiménez" por reconocimiento a su aportación a la Institución y reconocimiento a la trayectoria de personal de la institución

## Teaching Voices

The following statement demonstrates ways in which educators at Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre" support sustainability and responsible management in their classrooms.

**Colaborador**

• ENSEÑANZA DE VOCES

En el marco del *Congreso Estatal de Retos Educativos en Neurodiversidad: Autismo*, realizado en la Sala Auka del CEART Mexicali y dirigido al personal docente de los planteles CECyTE BC de Mexicali, Valle de Mexicali y San Felipe, la **Dra. Nancy Jaqueline Uriarte García**, responsable del Área de Educación Inclusiva de la **Universidad 16 de Septiembre**, impartió la conferencia titulada: *"Estrategias pedagógicas y de intervención para alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)"*.

La participación tuvo como propósito fortalecer las competencias de las y los docentes para responder a los desafíos contemporáneos de la educación inclusiva, promoviendo prácticas educativas fundamentadas en el respeto a la diversidad, la equidad y la responsabilidad social. A través de una perspectiva teórico-práctica, se compartieron estrategias de enseñanza y de intervención, orientadas a favorecer la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de estudiantes con TEA dentro de contextos escolares diversos.

Desde el compromiso institucional de la **Universidad 16 de Septiembre**, ésta intervención, reflejó la visión de una educación que trasciende las aulas y se vincula con las necesidades reales de la sociedad, preparando a las instituciones educativas para afrontar los retos globales relacionados con la inclusión, la atención a la neurodiversidad y la construcción de comunidades más justas y accesibles.

Las estrategias presentadas estuvieron alineadas con principios de innovación educativa y responsabilidad social, promoviendo metodologías centradas en el estudiante, el diseño de ambientes de aprendizaje inclusivos y la generación de redes de colaboración entre docentes, familias e instituciones.

De esta manera, la Universidad 16 de Septiembre reafirma su compromiso con la formación de profesionales capaces de liderar procesos de transformación educativa, impulsando prácticas que contribuyan al desarrollo sostenible y a la garantía del derecho a una educación de calidad para todas y todos.

Esta participación consolidó un espacio de diálogo, reflexión y actualización profesional, fortaleciendo el trabajo conjunto entre las instituciones educativas y los organismos comprometidos con la construcción de una cultura inclusiva que responda a los desafíos del presente y del futuro.



# Research

We study people, organizations, institutions, and the state of the world to inspire responsible management and education practice.

## Research vs Research for RME/Sustainable Development

**10** Peer-reviewed articles were published by Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre" from this past calendar year.

vs

**2** Peer-reviewed articles were published by Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre" from this past calendar year in support of RME.

## Research Funding

In 2025, Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre" was awarded funding for research that is:



No funding

## Socializing Research

In 2025, Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre" contributed research findings to:

- ❖ Open-access platforms
- ❖ Public events and lectures
- ❖ Research collaborations
- ❖ Social media and digital outreach



# Partner

We engage people from business, government, civil society, and academia to advance responsible and accountable management education and practice.

## **Institutional Partnerships**

- ❖ United Nations Global Compact non-business signatory
- ❖ United Nations organs other than the UN Global Compact

## **Student Organization Partnerships**

- ❖ PRME Students



# Practice

We adopt responsible and accountable management principles in our own governance and operations.

## Institutional Policies and Practices

- ❖ AI use guide
- ❖ Accreditation body recommendation documents
- ❖ Campus operations guides
- ❖ Curriculum guidelines
- ❖ Ethical data sourcing guides
- ❖ Open-access guides
- ❖ Professional training opportunities
- ❖ Student equity, diversity, inclusion
- ❖ Sustainability strategy or strategic plan (school or university level)

## Policy Documents Related to RME and/or Sustainability

Carta\_de\_compromiso\_PRME\_2026

View document  Download document 



# Share

We share our successes and failures with each other to enable our collective learning and best live our common values and purpose.



## Engagement Opportunities

Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre" offers transparent engagement opportunities for members of our institution and community to contribute to our sustainability and responsibility efforts in the following ways:

- ❖ Community events and consultation forums
- ❖ Boards and advisory committees
- ❖ Open faculty and student meetings and town halls
- ❖ Partnerships with local organizations
- ❖ Public events and panel discussions
- ❖ Sustainability-focused research and collaboration Opportunities

## Communication Audiences

Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre" communicates its policies and progress on sustainable development and responsibility with:

- ❖ Faculty and staff
- ❖ Media and public relations channels
- ❖ Research and academic networks

SIGNATORY

# Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre"

---



## Address

Ave. Magisterio #550 Col. Maestros Federales, Mexicali, Baja  
California, 21370  
Mexico



## Website

<https://ceu16.edu.mx/>